

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEPROWADZONEJ
W PRZEDSZKLU SAMORZĄDOWYM NR 10 W BIAŁEJ PODLASKIEJ
W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**

Ewaluację przeprowadził zespół powołany przez dyrektora przedszkola w składzie: mgr Agnieszka Jednas, mgr Mirela Majchrzak, mgr Urszula Czajka.

Wymagania:

1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Cele główne ewaluacji:

- Pozyskanie informacji na temat organizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.
- Poszerzenie wiadomości na temat wspomaganie rozwoju dzieci w przedszkolu, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Cele szczegółowe ewaluacji:

Uzyskanie informacji na poszczególne zagadnienia:

- sposoby rozpoznawania potrzeb rozwojowych dzieci i ich możliwości psychofizycznych,
- organizacja pracy sprzyjająca efektywnej edukacji dzieci, a także organizacja pracy, która wpływa na zaspokojenie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych,
- sposoby monitorowania procesu wspomaganie rozwoju dzieci,
- zastosowanie nowatorskich rozwiązań w pracy nauczyciela, które służą rozwojowi dzieci,
- formy współpracy nauczyciela z rodzicem (sposoby przekazywania informacji o osiągnięciach dziecka, umiejętnościach, sposobach radzenia z nowymi zadaniami, wsparcie ze strony nauczyciela w sytuacjach trudnych),
- sposoby rozpoznawania sytuacji społecznych dzieci oraz sposoby wykorzystania zdobytych informacji w realizacji działań edukacyjnych,
- rodzaje zajęć specjalistycznych prowadzonych w przedszkolu, które odpowiadają rozpoznany potrzebom każdego dziecka,
- przebieg współpracy z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom.

Przyjęte kryteria:

- Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.
- W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zastosowane metody i narzędzia badawcze:

- kwestionariusze ankiety i wywiadu,
- arkusze obserwacji,
- arkusze diagnozy.

Prezentacja zgromadzonych danych z ewaluacji wewnętrznej:

1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci funkcjonujące w przedszkolu są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Procesy są planowane, wdrażane, monitorowane, analizowane oraz modyfikowane w miarę potrzeb. Wdrażane działania są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Z ankiety skierowanej do nauczycieli wynika, że w przedszkolu są prowadzone systematyczne działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci.

Nauczyciele na podstawie obserwacji pedagogicznej, badań umiejętności, rozmów z rodzicami, analizy wytworów dziecięcych, a także obserwacji dzieci w sytuacjach naturalnych mają możliwość poznania ich indywidualnych potrzeb i możliwości. W przedszkolu stosuje się rozwiązania mające cechy nowatorskie i są one adekwatne do potrzeb danego dziecka. Nauczyciele różnicują w swojej pracy zadania pod kątem stopnia trudności, zainteresowań, form aktywności. Placówka oferuje zajęcia dodatkowe z języka angielskiego, zajęcia rytmiczne, korektywę i zajęcia logopedyczne prowadzone przez specjalistów, co daje możliwość wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Nauczycielki prowadzą zajęcia dodatkowe umożliwiające dzieciom poznanie swoich możliwości i umiejętności. Są to:

- 1/ zajęcia plastyczne „Kolorowa tęcza” wg programu autorskiego w grupie 3-latków,
- 2/ zajęcia muzyczno – ruchowe z elementami rytmiki w grupie 3-4 – latków,
- 3/ warsztaty ekologiczne „Mali ekolodzy” w grupie 4 – latków,
- 4/ warsztaty plastyczne z elementami origami w grupie 5 –latków,
- 5/ warsztaty plastyczne „W świecie sztuki” w grupie 5-6 latków,
- 6/ warsztaty teatralne „Jesteśmy aktorami” w grupie 5-6 latków,

Wszyscy ankietowani rodzice zgodnie stwierdzili, że na bieżąco otrzymują zindywidualizowaną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w środowisku przedszkolnym. Zdaniem rodziców nauczyciele starają się ich wspomagać w sytuacjach trudnych.

2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

W przedszkolu dzięki systematycznym działaniom rozpoznawane są możliwości

psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna każdego dziecka. Na podstawie obserwacji oraz rozmów z rodzicami i ich dziećmi nauczyciele otrzymują cenne wskazówki w tym zakresie. Zdobyte informacje nauczyciele starają się wykorzystywać w procesie edukacyjnym, co daje możliwość wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci oraz pracy z nimi włączając w system specjalistów pracujących w przedszkolu. Wsparcie indywidualne dotyczy: prac z dziećmi wymagającymi wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, terapii logopedycznej, korekty wad postawy.

Przedszkole współpracuje z następującymi instytucjami zewnętrznymi wspierającymi rozwój dzieci:

- z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej – pomoc jest udzielana zgodnie z potrzebami i bieżącą sytuacją społeczną rodziców i ich dzieci. Dzieci z naszej placówki otrzymują pomoc w formie dofinansowania do żywienia,
- z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – wspomaganie rozwoju dzieci polega na przeprowadzeniu przesiewowych badań mowy, badań lateralizacji, organizowaniu szkoleniowych rad pedagogicznych.

Z przeprowadzonych ankiet wynika także, że ważną rolę w zakresie poradnictwa i pomocy pełnią instytucje zewnętrzne takie jak: Straż Miejska, Straż Pożarna, Policja oraz współpraca ze szkołami i przedszkolami. Działania podejmowane we współpracy z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom wpływają pozytywnie na wszechstronny rozwój fizyczny, umysłowy, kinestetyczny, społeczny i artystyczny dzieci. Na podstawie ankiet skierowanych do nauczycieli wszyscy stwierdzili, że w placówce nie ma przypadków dyskryminacji i w związku z tym nie ma potrzeby wprowadzania planowych działań antidyskryminacyjnych.

Ocena wyników:

Mocne strony:

1. Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci oraz atmosfera życzliwości, otwartości i szacunku stworzona w pracy z dziećmi podnoszą efektywność tych procesów.
2. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. Wykorzystywanie nowych metod uatrakcyjnienia proces edukacyjny i wpływa pozytywnie na przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.
3. Organ prowadzący przedszkole poszerzył ofertę zajęć dodatkowych dla dzieci o nieodpłatne zajęcia z języka angielskiego, korektywy oraz zajęć rytmicznych.
4. Nauczycielki prowadzą zajęcia i warsztaty dodatkowe z zajęć plastycznych, ruchowych i teatralnych.
5. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci.

Słabe strony:

1. Zbyt niska ilość godzin zajęć specjalistycznych (zajęcia logopedyczne i zajęcia z korektywy)

Rekomendacje:

1. W przyszłym roku szkolnym należy podejmować jeszcze więcej działań związanych z opracowaniem i wdrażaniem programów własnych nauczycieli oraz projektów edukacyjnych, które przyczynią się do kształtowania kreatywnej postawy, rozwijania wyobraźni dzieci i wspomagające ich rozwój z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
2. W dalszym ciągu należy systematycznie monitorować proces rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele powinni starać się dostosować swoją pomoc zgodnie z wcześniej rozpoznanymi potrzebami rozwojowymi i możliwościami psychofizycznymi dzieci. Pomoc powinna obejmować zarówno dzieci mających trudności w poszczególnych sferach rozwojowych jak i u dzieci zdolnych.
3. Nauczyciele mają za zadanie wzbogacać działania edukacyjne o nowatorskie rozwiązania programowe.
4. Kontynuowanie współpracy z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom.
5. Uwzględniać w pracy z dziećmi badania zewnętrzne wspierające ich rozwój, stosować nowatorskie rozwiązania w celu podniesienia jakości pracy przedszkola.
6. Podejmować działania zachęcające rodziców do włączania się w proces wspierania rozwoju dziecka.

Raport opracowany przez zespół nauczycieli:

mgr Agnieszka Jednas,

mgr Mirela Majchrzak,

mgr Urszula Czajka

